

“

# *LA ENSEÑANZA DIPLOMÁTICA EN LA REVOLUCIÓN CUBANA*

”



**AUTOR:**

**Grettel Gómez González**

Estudiante de cuarto año del Instituto Superior  
de Relaciones Internacionales

Raúl Roa García

ORCID ID: 0000-0003-1041-2669



**Recibido:** 05 de julio de 2022

**Aprobado:** 17 de julio de 2022

## RESUMEN

La formación de diplomáticos en universidades cubanas se remonta a la República instaurada en 1902. Tras el triunfo de la Revolución se crearon, a partir de 1961, centros de formación universitaria y posgrado especializados en las Relaciones Internacionales, debido a los consecuentes cambios en la proyección de política interna y exterior, así como a la necesidad de instrucción del personal. Estas escuelas y programas han sido testigos de un constante perfeccionamiento de sus métodos de enseñanza y extensión universitaria, gracias al compromiso de sus directivos, profesores y estudiantes. Constituyen un paradigma de la voluntad política y gubernamental de una nación que promueve y ejerce una política exterior independiente y autóctona, del y para el pueblo cubano.

**Palabras claves:** Enseñanza, diplomacia, Revolución Cubana.

## ABSTRACT

The training of diplomats in Cuban university dates from the Republican era. After the triumph of the Revolution, due to consequent changes in the projection of foreign policy and the need for staff training, there were created, from 1961 on, several centers of undergrad and postgrad training specialized in Foreign Affairs. These schools and programs have witnessed the constant improvement of their methods and extracurricular activities thanks to the commitment of their principals, professors, and students. They are considered a paradigm of political and governmental will of a nation that promotes and represents and independent and original foreign policy carried by and for the people.

**Key words**  
Teaching, diplomacy, Cuban Revolution

# INTRODUCCIÓN

La formación de diplomáticos en universidades residentes en Cuba se remonta a la República instaurada en 1902. Según (Cárdenas Acuña, 2010), en el curso académico 1927-1928 de la Universidad de La Habana existía un Instituto de Servicio Exterior al que se accedía por una prueba de ingreso. Tenía una duración de dos años y expedía un certificado de aptitud para el ingreso en el Servicio Exterior de la República.

Posteriormente, desde el curso 1933-1934 y hasta la década de los años sesenta del pasado siglo, funcionó la Escuela de Ciencias Sociales y Derecho Diplomático, de la cual Raúl Roa García fue profesor. En esta se impartía la Licenciatura en Derecho Diplomático y Consular. La matrícula era muy restringida y se nutría en su mayoría de alumnos procedentes de la Escuela de Letras y Filosofías y de la Escuela de Derecho.

Al triunfo de la Revolución Cubana en 1959, en correspondencia con una serie de cambios radicales de diversa índole que incluyeron transformaciones en el gabinete ministerial y, por tanto, en el Ministerio de Estado, se estructuró un curso emergente denominado diplomático-consular. Tras la reforma universitaria de 1962, se diseñó otro de nivelación de mayor rigor. La mencionada Escuela de Ciencias Sociales y Derecho Diplomático se convirtió en Escuela de Ciencias Políticas. Allí se estudiaba la Licenciatura en Diplomacia, derivada de la carrera de Licenciatura en Derecho Diplomático y Consular. Las dos únicas graduaciones de este programa, en 1962-1964 y 1963-1965, contaron con la supervisión

del Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX) y la dirección y sub-dirección de su ministro, Roa, y viceministro Pelegrín Torras, respectivamente. Luego, la carrera se orientó y se transformó en Licenciatura en Ciencias Políticas. Esta no contaba con la asesoría del MINREX y existió hasta la década de los años 70.

Tras estos esfuerzos, varios han sido los institutos y escuelas con diferentes denominaciones dirigidas a perfeccionar la docencia y la capacitación de personal diplomático en Cuba.

A más de 60 años del inicio de la enseñanza de la diplomacia cubana en la Revolución, se realiza el presente artículo. El mismo se propone sintetizar el devenir de la enseñanza diplomática en la Revolución cubana desde 1959 hasta la actualidad. Para ello, se plantean como objetivos específicos: argumentar la necesidad de la enseñanza diplomática a inicios de la Revolución Cubana, describir el desarrollo de los cursos y escuelas antecesoras al ISRI, y finalmente, relatar el decurso del ISRI en sus 41 años de existencia.

## DESARROLLO

### *Necesidad de la enseñanza diplomática en la Revolución Cubana*

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 significó un cambio trascendental en el paradigma de la ejecución de la política exterior gubernamental históricamente concebida en el país. Importantes modificaciones de proyección, estructura, organización, actividad y personal comenzaron a llevarse a cabo en el Mi-

nisterio de Estado, devenido MINREX en diciembre de 1959.

La composición del Ministerio representó una de las más contradictorias transformaciones en la primera etapa. Por una parte, muchos de los funcionarios que laboraban en la Cancillería decidieron abandonar voluntariamente sus puestos de trabajo al triunfo de la Revolución. Por la otra, al decir de (Roa García, 1970), en un ministerio como este no cabía ni la sabiduría, ni la técnica, ni la capacidad sin la conciencia y lealtad revolucionaria. De ahí que la depuración de personal fue imprescindible para lograr un ministerio más acorde con la realidad cubana.

Sin embargo, como planteó (Dorticós, 1963), las exigencias de calificación cultural y de preparación no permitieron en amplia escala la posibilidad de engrosar, como en otros ministerios, las filas de la Cancillería con la nueva clase dirigente: la obrera. Era en las capas medias, los intelectuales y hasta en los pequeños burgueses, donde se podían encontrar personas medianamente calificadas para la ejecución de este tipo de tareas. Es una contradicción que de cierta manera obstaculiza el cariz revolucionario del trabajo y la propia formación sólida de la conciencia revolucionaria. Pero esto no es un hecho insuperable. (Dorticós, 1963)

Procedentes de estas capas sociales y de una profunda vocación revolucionaria, fueron captados para trabajar en el Ministerio los llamados “diplomáticos a la carrera”, diplomáticos no de profesión, pero sí formados ejerciendo la profesión, incorporados fundamentalmente entre 1961 y 1962.

Como resultado de los esfuerzos por institucionalizar la enseñanza de la diplomacia en Cuba, surgió en 1961 la Primera Escuela de Servicio Exterior “Manuel Bisbé”. Fue creada y dirigida por Roa. Los planes de estudio, también elaborados por él, combinaban las ciencias políticas con las clases prácticas, mecanografía, idioma y protocolo. El curso emergente, que duró año y medio, se dividía en dos especialidades -diplomáticos y consulares- y graduó 140 estudiantes.

Posteriormente, el MINREX por medio de la Resolución 336 de 1962 -que tuvo como propósito instrumentar la reorganización técnica y administrativa del Servicio Exterior de la República- estableció que el Instituto de Política Internacional se constituyera como organismo asesor del MINREX, anexo al Secretariado del Ministro. Asimismo, por resolución, se hizo oficial en 1962 la designación del Dr. Luís Gómez Wangüemert Lorenzo como Secretario de dicha institución, quien debió actuar como enlace directo entre el Instituto y el Ministerio. La nomenclatura oficial de ese cargo fue la de Asesor Especial del Ministro. (CGD-MINREX, 2012)

A pesar de estos esfuerzos, la superación del personal diplomático fue insuficiente. Así lo demuestran estadísticas de las Memorias del Ministerio de 1963, donde consta que, de los 1189 trabajadores -788 de servicio administrativo y 401 al servicio exterior- solo el 13 % poseía nivel de enseñanza superior universitaria (Ministerio de Relaciones Exteriores, 1963).

Ante la necesidad de que, como expresó

(Roa García, 1970), “exista una estructura dirigida que imparta [el conocimiento] en forma apropiada y con los medios requeridos”, el 11 de enero de 1971 se fundó, también por su iniciativa, el Instituto del Servicio Exterior (ISE). Este fue dirigido por la Dra. María de los Ángeles Períu Salcedo y, a partir de 1972, por el Dr. Antonio Díaz González. Su primera sede fue la actual Escuela de Idiomas “Abraham Lincoln”, hasta que se adaptó el edificio ubicado en Calle 22 entre 1ra y 3ra de Miramar.

El ISE tuvo como misión fundamental preparar nuevos cuadros para el MINREX e impartir cursos de nivel superior a sus funcionarios. Su matrícula inicial fue de 194 alumnos: 127 procedían de la Escuela Superior del PCC Níco López, 38 de universidades cubanas, 8 del MINREX y 21 de otros organismos. Estos fueron sometidos a un pre-curso de seis meses que tenía carácter eliminatorio y, posteriormente, divididos en dos grupos según criterio de edad [menores y mayores de 30 años] (Cárdenas y Garbey, 1994).

En cuanto al plan de estudios, los cursos básicos estaban comprendidos en tres fases y los de curso superior, por dos. En ambos “se priorizaba la enseñanza del marxismo, la historia de la humanidad y el dominio de la lengua materna y de idiomas extranjeros -fundamentalmente inglés y francés-, así como cursos panorámicos sobre el desarrollo de la cultura y la gran aventura científica y técnica de la época contemporánea” (Roa García, 1970). Dichos cursos de formación y especialización se conjugaron, además, con el adiestramiento práctico en el organismo y con actividades extra-curriculares.

Es de destacar que, a partir de 1975, se comenzaron a recibir regularmente estudiantes extranjeros, en su mayoría funcionarios y especialistas africanos o latinoamericanos del Ministerio de Relaciones Exteriores de sus respectivos países. Muchos de ellos han ocupado puestos importantes en el gobierno de sus naciones.

Según (Cárdenas y Garbey, 1994), la participación de alumnos en las investigaciones comenzó en el curso 1977-78, cuando 37 alumnos fueron insertados en las distintas direcciones del MINREX. Se organizaron alrededor de 180 estudios y cursos de postgrado que dieron lugar a cerca de 2300 certificados.

Posteriormente, la Resolución 25/80 del MES reconoció la condición de graduados universitarios a los 80 egresados del curso 1971-1974 del ISE (ISRI, 2018). A través del Dictamen no. 2 de ese mismo año, el plan de estudios del ISE quedó insertado en el subsistema de educación superior nacional. “Aunque no tuvo carácter académico, las enseñanzas que impartió sí tuvieron nivel universitario” (Roa García, 1970).

La ley No. 1307 del 29 de julio de 1976 estableció la Red Nacional de Centros de Educación y dispuso el cese del ISE y la creación del Instituto Superior del Servicio Exterior (ISSE), adscrito al MINREX desde el punto de vista administrativo y desde el docente metodológico, al Ministerio de Educación Superior [MES] (Cárdenas, 2010). Su rector fue el Dr. Antonio Díaz.

A partir del curso 1978-1979, comenzaron a realizarse, de manera sistemática,

los trabajos de curso y de diploma en el área de la especialidad política y en correspondencia con las necesidades del Ministerio, que se ampliaron posteriormente a la rama de la economía. También en este curso se comenzaron a celebrar anualmente las jornadas científico-estudiantiles, que llegaron hasta los trabajos más destacados al Fórum Nacional (Cárdenas y Garbey, 1994, p.15).

En 1978, el Rector Dr. Díaz asistió al Primer Congreso Latinoamericano y del Caribe de Escuelas de Relaciones Internacionales y Diplomacia, celebrado en Panamá. Cuba es miembro fundador de la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Escuelas y Academias Diplomáticas y de la Academia Diplomática Iberoamericana.

### ***Actual academia diplomática en Cuba: ISRI***

Por Decreto no. 92 del 11 de junio de 1981 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, se creó el Instituto Superior de Relaciones Internacionales (ISRI), en sustitución del ISSE. El propio año fue creada la Biblioteca Mario García Inchaustegui mediante una Resolución Rectoral. En 1982, tras el fallecimiento de Roa se decidió que el 22 de octubre, al conmemorarse el septuagésimo sexto aniversario de su nacimiento, el Instituto llevara su nombre. A partir de entonces, el nombre oficial del centro es Instituto Superior de Relaciones Internacionales "Raúl Roa García".

La carrera, con dos menciones: Licenciatura en Relaciones Políticas Internacionales y Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales, se desarrolló hasta 1994, cuando las cir-

cunstancias del período especial impusieron su suspensión temporal y el Instituto se concentró en la enseñanza posgraduada. (Informe Acreditación ISRI, 2018)

En correspondencia con las decisiones y concepciones antes mencionadas, los estudios de relaciones internacionales en el ISRI se concentraron en tres modalidades: la Maestría en Relaciones Internacionales -en sus menciones política y económica-, cursos cortos de postgrado y un curso de entrenamiento, devenido en Diplomado en Servicio Exterior, dirigido exclusivamente a graduados universitarios de diversas carreras para capacitarlos como funcionarios de nuevo ingreso al MINREX.

Según estadísticas ofrecidas por (Cárdenas y Grabey, 1994), entre 1974 y 1994 fueron graduados 1208 diplomáticos: en el curso regular diurno 273 estudiantes de Relaciones Internacionales, 272 de Relaciones Políticas Internacionales (RPI) y 169 de Relaciones Económicas Internacionales (REI). Por su parte, el Curso Regular por Encuentros graduó a 66 trabajadores de RPI y 428 de REI, para un total de 494 graduados en esta modalidad.

Ninguna de estas modalidades pudo satisfacer todas las necesidades de nuevos ingresos de profesionales en esta esfera para los organismos y organizaciones responsabilizados con las distintas vertientes de la proyección internacional de Cuba. Las experiencias de una Cancillería en franco desarrollo, unido a la complejidad del contexto nacional e internacional, propiciaron el reinicio del pregrado catorce años después, en septiembre de 2008 (ISRI, 2021).

Desde la primera graduación del ISSE hasta la fecha, el ISRI ha graduado más de 1300 Licenciados y más de 10 000 egresados de las distintas modalidades del posgrado, quienes realizan diversas funciones en organizaciones estatales, políticas, de masas, ONGs, en la sociedad civil, etc.

Hasta el 2018 eran graduados del ISRI el 75% de los viceministros y el 100% de los directores generales del MINREX, el 71% de los jefes de Misiones Diplomáticas; el 67% de los funcionarios del Servicio Externo, el 79% de los funcionarios y el 43% de los cuadros directivos en el Servicio Interno (Informe de Acreditación ISRI, 2018).

En septiembre de 2019, el Instituto obtuvo la calificación de Certificado por el MES. Al decir de su ministro, Sabarido (2019), “Lo más importante es que esta Universidad tiene un camino que le permite, en un período de tiempo relativamente corto, alcanzar la categoría de Excelencia”. Este logro, sentenció la rectora Isabel Allende, fue dedicado al sexagésimo aniversario del Ministerio de Relaciones Exteriores cumplido en diciembre de 2020.

Hasta la promoción de estudiantes en 2021 se mantiene vigente el Plan de Estudios D, que consta de cinco años. Tras un proceso de actualización de planes de estudios, que contó con el criterio de estudiantes y profesores del Instituto, se implementa el Plan a la modalidad E de 4 años. Ambas, poseen un amplio perfil que profundiza en las Disciplinas de Teoría Filosófica y Sociohistórica, Economía, Preparación para la Defensa, Idioma (que cuenta con un Laboratorio), Teoría e Historia de las Relaciones In-

ternacionales, Métodos y Técnicas Aplicadas a las Relaciones Internacionales, Jurídica, Historia y Cultura Universales, Educación Física y Servicio Exterior. Las prácticas laborales se desarrollan al finalizar cada semestre y responden concretamente a la asignatura de Función Diplomática y Consular.

Durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19 entre 2020 y 2021, el Instituto, a semejanza de otras universidades del país, reanudó el curso escolar, primero en la modalidad a distancia y, luego, de forma semipresencial. Con ligeras variaciones del contenido del programa, se ajustó el plan a menos de la mitad de horas clases concebidas para la modalidad presencial. A partir de enero de 2022, comenzó la docencia presencial, aunque reducidos los semestres a 12 semanas.

### ***Claustro de profesores***

Es de resaltar el elevado nivel profesional del claustro de profesores. El 39,72% son doctores en ciencia y el 27,39% son másteres. El 38,35% de los profesores son Titulares, el 25% Auxiliares y el 22,22% Asistentes. (ISRI, 2018)

Entre ellos, es necesario distinguir a los profesores que, junto a la docencia, asumieron la misión de rectorar el Instituto: Dr. Salvador Vilaseca (septiembre 1979-1989), Dr. Oscar García Fernández (1989- 2000), Dr. Hermes Herrera Hernández (2000-2004), Embajadora Isabel Allende Karam (2004-2019), Embajador Rogelio Polanco Fuentes (2019-abril 2021), y actualmente el Embajador Rogelio Sierra Díaz.

### ***Rumor de la colmena***

Con el objetivo de orientar profesional o vocacionalmente a estudiantes de pre-universitario, el ISRI realiza anualmente sus Puertas Abiertas. Se observa a partir del curso 2018-2019 una tendencia a alcanzar una mayor heterogeneidad territorial en las aulas. Actualmente se otorgan plazas en todas las provincias del país.

Una vez matriculados en el Instituto, es distintivo que cada brigada decida un nombre, un color y una mascota para identificarse. La tradición comenzó con Los Hunos (2008-2013), luego se sucedieron los Bangas (2009-2014), los Padrinos (2010-2015), los Orishas (2011-2016), los Galos (2012-2017); los Muchos (2013-2018); El Piquete (2014-2019); Espartanos (2015-2020); Deltas (2016-2021); Kairos (2017-2022); Skalenos (2018- 2023); Hampass (2019-2024); Millenials (2020-2025) y Merakis (2021-2025). Una vez graduados, pasan a llamarse Caciques. Cada graduación también decide un nombre. Estas iniciativas son indudablemente un indicio de lo que Roa llamase el “corpus spiritualis de la Universidad”.

## ***Docencia e investigación***

La investigación, como tarea de prioridad para la educación superior en Cuba, ha tenido en el ISRI una extensa trayectoria. Desde 1990 el Instituto cuenta con un Consejo Científico, y desde 2018, con un Comité Científico Estudiantil. Ambos defienden la premisa fundamental de promover la actividad investigativa de estudiantes, profesores e investigadores afines al estudio de las Relaciones Internacionales.

El ISRI tiene adscripta una Entidad de

Ciencia y Técnica (ECT): el Centro de Investigaciones de Política Internacional (CIPI), cuya contribución al trabajo del Instituto es la elaboración de los “Escenarios de Política Internacional”. Desde 2015 funciona el Plan Nacional de Ciencia y Técnica (PNCT) de Relaciones Internacionales, coordinado por el CIPI directamente y, desde 2016, la Red de Investigaciones en Relaciones Internacionales -REDINT- (ISRI, Plan de estudios de la Licenciatura, 2008). Actualmente, el ISRI organiza el “Seminario de Relaciones Internacionales ISRI” y publica la Revista Trimestral de Política Internacional.

Si bien las convalidaciones (exclusivas en las asignaturas de idiomas) son usuales, los exámenes de premio no son una actividad frecuente en el Instituto.

El Movimiento de Alumnos Ayudantes, por el que estudiantes de la licenciatura pueden impartir docencia en el Instituto, comenzó en 2018, limitado a las lenguas extranjeras. A partir de 2019, por las peticiones y propuestas de la FEU y la UJC en sus 9no y 11no congresos, y con el impulso del rector Polanco, se extendió el movimiento hacia todas las cátedras.

Cabe resaltar, además, la reciente creación de la Cátedra de Raúl Roa, en julio de 2021, dirigida por su hijo Raúl Roa Kourí, cuyo objetivo es contribuir a la difusión del pensamiento, la obra y la vida revolucionaria del Canciller de la Dignidad. Esta cátedra complementa la labor de la Sala Raúl Roa, creada el 11 de enero de 1991, tras una importante donación de 6 000 volúmenes de libros de la biblioteca personal de Roa, entregados por su esposa e hijo.

Los eventos científicos estudiantiles de frecuencia anual son la Jornada Científica, el Fórum de Historia y el Seminario Juvenil Martiano.

Con el objetivo de divulgar el quehacer científico-investigativo de sus estudiantes, se creó, en marzo del 2020, la Revista Científica Estudiantil Ad Hoc que ha publicado, en formato digital, ocho números. Esta tuvo como antecedente el Boletín Órbita, editado en la década de 1980.

Entre los proyectos investigativos más recientes integrados por estudiantes del Instituto, se encuentran: Relaciones Interamericanas, dirigido por la profesora Dra. Nidia Alfonso; Panorama Mundial, supervisado desde el PCC por Maida Soto; y el Observatorio Político sobre América Latina y el Caribe, tutorado por el profesor Dr. Elio Fidel López Velaz.

En agosto de 2021, con motivo del natalicio de Fidel Castro, por onda corta y frecuencia modulada, salió al aire el primer broadcasting de estudiantes del ISRI en idioma inglés. Este proyecto está dirigido por el profesor Dr. Abel Perdomo, con la asesoría del profesor de inglés del Instituto, Lic. Francisco Muiña y el apoyo de la Emisora Radio Habana Cuba. Una vez por semana, los estudiantes del ISRI analizan hechos históricos, fenómenos sociales, etc.

Los modelos de Naciones Unidas son una tradición en el ISRI. En 1988, estudiantes fueron invitados a participar en ejercicios de simulación de la ONU en universidades de los EE. UU. A partir de entonces, estos comenzaron a realizarse en el ISRI cada dos años. La participación fue masiva y se ofrecieron cur-

sillos sobre Técnica de la Negociación, Organismos Internacionales y numerosas conferencias sobre la temática del evento. Actualmente, existe el Modelo de Naciones Unidas Ágora (8 ediciones y una virtual), creado en 2011 e integrado a la Asociación Cubana de Naciones Unidas. Los estudiantes también participan en los modelos de otras universidades del país.

Durante la pandemia de COVID-19 no se interrumpió el quehacer investigativo en el ISRI, más bien se supo aprovechar las facilidades que otorgan las tecnologías de la informática y la comunicación (TICs). A través de plataformas virtuales, los estudiantes participaron en los MUNS de San Marcos y PIMUN, de Perú; MUN de la Universidad Central del Ecuador MUN IO; Cop-26 Jóvenes; el Modelo de Simulación del MNOAL; Managua de Nicaragua; el Modelo de la Universidad Veracruzana de México GMMUN; ATS-Mun de Grecia; y MUAMUN de la Universidad de Colombia.

### *Preparación para la defensa de la Patria*

El servicio militar obligatorio fue una petición de los estudiantes del Instituto en 1986. Es desde el curso 1989-1990 que los egresados comienzan a prestar su servicio social como oficiales de las FAR en la Brigada Fronteriza de Guantánamo.

Entre 1986 y 1991 más de cien egresados del ISRI cumplieron misión internacionalista en Angola y Etiopía. Luego se incorporaron en labores de apoyo a las brigadas médicas en Pakistán, Timor Leste y Haití.

Entre 2002 y 2022 han cumplido -antes de matricular en el Instituto- un año de Servicio Militar en la Brigada de la Frontera más de 300 estudiantes, experiencia que el General de Ejército Raúl Castro Ruz destacara en el Informe del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba de abril de 2021.

También, para asegurar la preparación para la defensa, se desarrolla a finales de cada año el Bastión, que complementa las asignaturas de Defensa y Seguridad Nacionales y Defensa de las misiones en el exterior, impartidas durante la carrera.

### ***Extensión universitaria***

Diversos son los espacios con los que cuenta el ISRI para la divulgación de la creación en sus más diversas manifestaciones, la recreación, el esparcimiento, pero también para imbricarse en las tareas de desarrollo de la sociedad porque al decir de (Roa García, 1970) “La misión social de la Universidad es poner, al servicio de la comunidad, su obra de creación cultural y científica”.

La revista “Chispa”, fundada por Gerardo Hernández Nordelo en 1984, es un espacio para la promoción del talento literario de los estudiantes del ISRI. Ha tenido dos series; la actual ha publicado 19 números. Más recientemente, se anuncia a través de las redes del Instituto “La Recarga”, boletín elaborado por el actual Grupo de Comunicación que se encarga de reseñar lo acontecido en la semana desde la creatividad y el buen humor.

Entre las actividades culturales más relevantes del ISRI se encuentran La Pa-

reja ISRI, única de su tipo en universidades cubanas. Es un evento, surgido desde 2008 que, junto a un intercambio de regalos entre los estudiantes del Instituto, se realiza en homenaje al 14 de febrero, día del amor y la amistad.

Lo que comenzó con una petición para dramatizar los textos de ficción escritos por el profesor del ISRI Dr. López Velaz en el Festival de Artistas Aficionados, se convirtió en 2010 en el grupo Té-atro. En 2016, se creó la peña de la Casa del Alba “Click Derecho” un espacio para desplegar opciones que, bajo la dirección del profe Elio López, desarrolla un nuevo concepto en el que se busca complementar el teatro con otras manifestaciones artísticas. Por las limitaciones impuestas por la pandemia, surgió “Click Derecho” como un proyecto esencialmente audiovisual por el que se escriben y dirigen cortos pensados para colocar en redes sociales. Todas las obras de este grupo son protagonizadas por estudiantes y egresados del ISRI y han recibido reconocimiento en diversos eventos y espacios.

El movimiento deportivo del Instituto tiene como principal evento los Juegos de la Dignidad, creados en 2010, donde se compiten en 10 deportes individuales y 5 colectivos. Precedido a los juegos se realiza el Quiz de los Dignidad, desde el curso 2016-2017. Existe, además, la Copa del MINREX Armando Guerra-Menchero creada en 2006, en la que, con frecuencia anual, participan cinco equipos de béisbol: Tsunamis del ISRI; TNT, Leones y Tigres del MINREX y Samurais del ESTI. El equipo de los Tsunamis fue dirigido primero por el profesor de inglés Javier Huerta de la Presilla y desde el 2013 por el Dr. Raúl Lombana. Junto al

**TNT, los Tsunamis son tetracampeones (2012, 2013, 2018 y 2019), ostentan además, 2 subtítulos y 4 terceros lugares, alzándose como los favoritos del certamen.**

**El ISRI también participa como facultad en los Juegos Caribe, convocados por la Universidad de la Habana. En estos, obtuvo el Primer Lugar Per cápita por diez años consecutivos (2008-2018).**

**El Movimiento Juvenil Martiano se propone como objetivo principal promover el estudio de la vida y obra de José Martí. Para ello cuenta con espacios propios en el ISRI como la sesión Con la chispa martiana y el Quiz Martiano de frecuencia anual.**

**Históricamente el Instituto ha tenido un papel activo en la comunidad: apoya a la escuela primaria Carlos “Chiqui” Hernández; se moviliza en la recogida de ropa, alimentos y otros insumos ante el paso de desastres naturales y otros siniestros; participa en trabajos voluntarios, etc.**

**La Tarea Educando por Amor surgió en el ISRI desde su lanzamiento por la FEU nacional en el curso 2014-2015. Los isreños han cubierto plazas como docentes en enseñanzas pre-universitarias y han apoyado en la preparación de estudiantes de 12 grado para las pruebas de ingreso, incluso durante el servicio militar.**

**La COVID-19 potenció la participación de los estudiantes en las tareas de impacto. Estos estuvieron presentes en centros de aislamiento, embalaje de hipoclorito, preparación de módulos de comida, laboratorios para el procesamiento de PCR, organización de colas, etc. Los**

**alumnos también integraron las Brigadas Juveniles de Trabajo Social (BJTS), una iniciativa de la UJC para ayudar a transformar barrios vulnerables.**

**Al frente de todas las actividades anteriormente descritas, se encuentran las organizaciones estudiantiles y políticas. La FEU se fundó en el ISRI en octubre de 1977. Cada grupo posee un jefe de Brigada, vicepresidente, encargado de deporte, cultura y comunicación; y a nivel de Instituto, presidente, vicepresidente, secretario de cultura y comunicaciones, secretario de docencia e investigación y secretario de deporte. Mención especial a Pável Santana Villarruel, muerto trágicamente mientras ocupaba el cargo de Presidente y cuyo nombre llevaba la Casa de la FEU del centro, ya inexistente.**

**La UJC funciona en el centro desde 1971. En ese entonces se formaron varios comités de base y un Comité de dirección. A partir de 2008 se decidió formar un comité de base por brigada y un comité primario cuya estructura responde a reglamento de la UJC vigente.**

**La Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes (OCLAE) que agrupa a más de 28 organizaciones estudiantiles del continente de diferentes tendencias de izquierda, ha sido dirigida en tres ocasiones por estudiantes del ISRI: Heidi Villuendas; Mirthia Brossard y Flavia Villarreal.**

**El Grupo de Amistad y Solidaridad de Estudiantes Cubanos (GASEC) fue creado por estudiantes del ISRI en 2018. El mismo se propone como objetivos apoyar las causas justas estudiantiles por todo el mundo, así como colaborar con**

estudiantes extranjeros residentes en Cuba. El GASEC cuenta con una revista que ha publicado dos números.

Por último, se hace necesario resaltar momentos que han marcado el devenir del ISRI. Entre ellos la muerte del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. En cuanto se supo la noticia, los isreños se reunieron en el Instituto y partieron hacia la colina universitaria encabezados por sus líderes estudiantiles y el entonces Vicerrector de Extensión Universitaria Gerardo Hernández. Aunque el tema es polémico, muchos testigos presenciales confirman que la frase “Yo soy Fidel” es propiedad intelectual de los estudiantes del ISRI. Otros acontecimientos emblemáticos fueron el recibimiento de la noticia de la liberación de los cinco héroes y la actuación de Mirthia Brossard en la cumbre de Panamá.

## CONCLUSIONES

La enseñanza diplomática en Cuba data de la República instaurada en 1902. Tras el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, en correspondencia con los nuevos objetivos de política externa e interna, esta práctica se fortaleció en interés de preparar profesionales calificados para la actividad diplomática y en otras áreas de las relaciones internacionales.

La depuración del personal del MINREX, las deserciones y la poca experiencia diplomática de quienes engrosaban las filas del Ministerio, hicieron necesaria la creación de cursos emergentes de servicio exterior en los primeros años de la Revolución. A la par de la creciente dinamización de la política exterior, se perfeccionaron los métodos y prácticas

docentes de la enseñanza diplomática en Cuba, aparejadas inexorablemente a la extensión universitaria. Así surgieron la Primera Escuela de Servicio Exterior Manuel Bisbé, el ISE, el ISSE y el ISRI -con dos aperturas-.

La actualización de los planes de estudio, la calidad profesional de sus docentes, la constante creación de espacios donde se divulgue y solidifique el conocimiento científico-investigativo, combinados con actividades deportivas, culturales, recreativas, de trabajo, defensa e impacto social hacen del egresado del ISRI un profesional integral de perfil amplio.

La continuidad de los procesos, respeto por la tradición histórica, el sentido de pertenencia de profesores y estudiantes, el entusiasmo y motivación por las actividades convocadas, caracterizan al ISRI y lo posicionan como vanguardia dentro del movimiento estudiantil universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cárdenas Acuña, Emma; Garbey, Cira Rosa. (1994). Síntesis histórica del ISRI.
- Centro de Gestión Documental. MINREX. (CGD-MINREX, 2012). Un merecido reconocimiento al Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García” (ISRI), en el Día del Educador. <http://archivo.cubaminrex.cu/un-merecido-reconocimiento-al-instituto-superior-de-relaciones-internacionales-raul-roa-garcia-isri>
- Cárdenas Acuña, Emma. (2010). Raúl

**Roa y la enseñanza de la diplomacia revolucionaria en Cuba. Política Internacional. Biblioteca Virtual CLACSO.**

- **Dorticós, Osvaldo. (1963). Acta de Clausura de la Plenaria General de Trabajadores del MINREX. Archivo Central del MINREX**
- **Instituto Superior de Relaciones Internacionales. (1ro de febrero de 2021). Historia del ISRI. <http://www.isri.cu/es/node/16>.**
- **Instituto Superior de Relaciones Internacionales. (2018). Informe de Acreditación del ISRI. Disponible digital**
- **ISRI. (2018). Plan de estudio de la Licenciatura de Relaciones Internacionales. Disponible digital.**
- **Ministerio de Relaciones Exteriores. (1963). Memorias del MINREX 1963. Archivo Central del MINREX.**
- **Roa García, Raúl. (1970). Nuevas responsabilidades, nuevas tareas, nuevos deberes. Cajuela Raúl Roa. Archivo Central del MINREX**
- **Saborido Lordi, Jose. (2019). Discurso por la condición de Certificada del ISRI. <http://www.minrex.gob.cu/es/entregan-certificacion-la-academia-diplomatica-cubana>.**